



# Technique MEBP®

Massage pour enfants à besoins particuliers  
(Autisme, TDAH, anxiété)

FICHE PEDAGOGIQUE PEDAEX02

<b>FORMATEURS</b>	Mélissa BOULANGER [voir fiche présentation formatrice]
<b>DUREE</b>	<b>Cycle de 8 journées de formation</b> : 8, 9, 11, 12, 14, 15, 17, 18 octobre 2020.  <b>De 9h00 à 17h30</b>
<b>PREREQUIS</b>	Formation exclusivement destinée aux <b>massothérapeutes qualifiées</b> et aux <b>kinésithérapeutes</b> . Nombre d'inscriptions limitées à <b>12 participants</b> .
<b>ATOUTS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>1<sup>ère</sup> formation professionnelle à la technique MEBP®</b> organisée en <b>Belgique</b> destinée à des massothérapeutes qualifiées ou kinésithérapeutes</li><li>• <b>Formation certifiée</b></li><li>• Obtention d'une <b>licence d'utilisation</b></li><li>• Obtention de la <b>qualification « massothérapeute spécialisé en technique MEBP® »</b></li><li>• Les <b>praticiens certifiés</b> au terme de cette formation seront les <b>premiers en Belgique</b> à détenir cette certification</li><li>• <b>60 heures de formation théorique et pratique</b> dispensées en 8 jours</li><li>• Développement de la capacité à <b>reconnaître les besoins de l'enfant à l'aide d'outils spécifiques</b> [Profil sensoriel, Bilan de santé, Pediatric Quality of Life Inventory ou PedsQL]</li></ul>
<b>OBJECTIF DE FORMATION</b>	<p>Cette formation s'adresse aux massothérapeutes qualifiées et aux kinésithérapeutes qui souhaitent adapter leur pratique avec les enfants à besoins particuliers ou dits à « besoins spécifiques » chez nous en Belgique. L'étudiant sera amené à approfondir ses connaissances sur les différents troubles ou syndromes chez l'enfant.</p> <p>La formation abordera aussi le savoir-faire et le savoir-être propre à cette clientèle. L'étudiant sera appelé à reconnaître les besoins de l'enfant et à adapter sa pratique en conséquence.</p> <p>A la fin du cours, l'étudiant sera en mesure d'effectuer un suivi de massage en tenant compte des différentes particularités</p>

de l'enfant [émotionnelles, physiques, sensorielles].

**OBJECTIFS  
PEDAGOGIQUES**

**CONTENU GENERAL**

1. Signes et symptômes des principaux troubles et syndromes chez l'enfant
2. Savoir-faire : adapter les techniques et l'environnement. Connaître les différents intervenants impliqués dans le développement de l'enfant
3. Savoir-être : interagir et communiquer avec la clientèle. Gérer les imprévus et les crises.

**OBJECTIF 1 : ACQUERIR UNE COMPREHENSION DE BASE DES PRINCIPAUX TROUBLES ET SYNDROMES CHEZ L'ENFANT**

**Objectifs spécifiques :**

1. Comprendre les différences entre **trouble** et **maladie** ;
2. Comprendre les **différents signes et symptômes** du trouble du spectre de l'autisme (TSA), trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H), troubles dys (dyslexie, dyspraxie .....), trouble anxieux, trouble du processus sensoriel, syndrome de Gilles de la Tourette ;

**OBJECTIF 2 : ADAPTER LES TECHNIQUES ET L'ENVIRONNEMENT AFIN DE BIEN REpondre A CETTE CLIENTELE**

**Objectifs spécifiques :**

1. Présentation de la **routine de base** pour une **séance générale** ainsi qu'une **séquence de manœuvres** ;
2. Reconnaître les **besoins de l'enfant** à l'aide du **profil sensoriel**, du **bilan de santé**, du **Pediatric Quality of Life Inventory** et déterminer un **plan de travail** ;
3. **Adapter les manœuvres du suédois** et intégrer les manœuvres de **Shiatsu** ;
4. Connaître **l'apport du massage sur le système proprioceptif** ;
5. **Adapter l'environnement** à l'aide de différents **outils** ;
6. Prendre en compte les **contre-indications** ;

**OBJECTIF 3 : INTERAGIR ET COMMUNIQUER ADEQUATEMENT AVEC UN ENFANT A BESOINS PARTICULIERS ET SON PARENT**

**Objectifs spécifiques :**

1. Adapter l'**approche** et l'**interaction** face à cette clientèle ;
2. Comprendre les principales **caractéristiques de communication chez ces enfants** ;
3. Comprendre les **différentes réactions possibles** et comment les gérer ;
4. Apprendre à utiliser leurs **intérêts spécifiques lors du massage** ;
5. Apprendre à bien **communiquer avec le parent**.

**OBJECTIF 4 : ACQUERIR DES CONNAISSANCES SUR LES DIFFERENTS INTERVENANTS**

**Objectifs spécifiques :**

1. Connaître les **différents acteurs en intervention spécialisée** auprès de l'enfant ;
2. Connaître les **limites du champ d'intervention de la massothérapie** et reconnaître les situations où il faut référer à un autre spécialiste de la santé ;

**MATERIEL REQUIS**

- Papier et crayon pour la prise de notes
- Tenue vestimentaire confortable
- 1 drap plat
- Des chaussettes propres

**MESURES D'HYGIENE  
OBLIGATOIRES**

- Ongles propres et coupés courts
- Cheveux longs attachés
- Ne pas être parfumé (e)

<b>RESSOURCES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Syllabus</li> <li>▪ Groupe FB fermé « Supervision/Intervision Technique MEPB® »</li> </ul>
<b>EVALUATION ET PONDERATION</b>	<p><b><u>Examen théorique :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• épreuve écrite de l'objectif 1 <b>[10%]</b></li> <li>• Quiz sur les objectifs 2,3,4 <b>[5% chacun ]</b></li> </ul> <p>Stage en classe avec observateur <b>[15% ]</b>  Participation à la simulation du profil d'un enfant <b>[5%]</b></p> <p><b><u>Examen final pratique :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Massage sur un enfant à besoins particuliers <b>[25%]</b></li> <li>• Réalisation de 3 massages incluant le profil sensoriel, le bilan de santé, le PedsQL, le plan de travail et le compte-rendu <b>[10% pour chaque massage]</b></li> </ul> <p><b>NOTE DE PASSAGE : 70 %</b></p>
<b>Remarque</b>	<p>Accueil à partir de 8h30. Collations et pauses-café prévues. Le repas de midi n'est pas prévu. Toutefois, nous sommes à 5 minutes des Guillemins avec nombreuses possibilités pour se restaurer.</p>

